

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

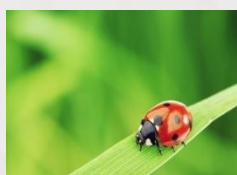
Robert Fulghum

Č.J. 7/2022

Pedagogická rada schválila dne: 29.8.2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

BERUŠČIN KALENDÁŘ



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

28 29 30 31

OBSAH

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 Materiální podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu školy
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.10 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
 - 3.11 Vzdělávání dětí mladší tří let
 - 3.12 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
 - 3.13 Distanční vzdělávání
 - 3.14 Spolupráce s ostatními organizacemi
 - 3.15 GDPR
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. Organizace dne v MŠ
 - 4.2. Přijímací řízení do mateřské školy
 - 4.3. Povinné předškolní vzdělávání
 - 4.4. Individuální předškolní vzdělávání dítěte
 - 4.5. Ukončení docházky dítěte do MŠ
 - 4.6. Úhrada za předškolní vzdělávání – školné, stravné
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 6. KONCEPCE ŠKOLY**
- 7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

NÁZEV ŠVP PV

„Beruščin kalendář“

Čas prožitý v naší mateřské škole by se měl stát pro děti radostnou a příjemnou zkušeností, která jim napomůže vytvořit si kvalitní znalostní, pohybový i emocionální základ pro budoucí život i vzdělávání.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je základním dokumentem pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole „Berušky“ Benešov. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a je zpracován podle Školského zákona.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

Sídli školy: Mateřská škola „Berušky“ Benešov, Táborská 350

Adresa: Táborská 350 256 01 Benešov

IČO : 75033003

IZO : 170 510 057 **Školní jídelna IZO:** 102 662 690

e-mail : Info@msberusky.cz
www.msberusky.cz

telefon: 775 885 461

Ředitelka školy: Miroslava Kheková

tel. 775885462

Učitelka pověřená zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti:

Ivana Mudrová

Vedoucí školní kuchyně: Eva Padevětová

tel. 775885461

Školnice: Jitka Knapová

Účetní: Petra Piskačová

tel. 775885460

Mzdová účetní: Pavla Hrochová

Zřizovatel školy: Město Benešov, Masarykovo náměstí 100, Benešov

Příspěvková organizace: mateřská škola se školní jídelnou

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je škola s dlouholetou tradicí. Je nejstarší školní budovou v Benešově.

Kapacita školy je 80 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd. Třídy jsou smíšené pro děti zpravidla od 3 do 6 let.

Zajišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6.30 hodin do 17.00 hodin. Budova školy je zděná, patrová, s vlastní školní kuchyní. V suterénních prostorách je kotelna pro rozvod tepla. V přízemí se nachází jedna bezbariérová třída, šatny dětí, školní kuchyně a jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní. V prvním patře jsou 3 třídy, z toho jedna je rozdělena do dvou menších místností a místnost pro logopedickou péči. V obou patrech se nachází dětské toalety a umývárny.

Součástí školy je velká zahrada se vzrostlými stromy, které vytvářejí příjemné klima pro hry dětí. Zahrada je postupně vybavována herními prvky a vzniká zde příjemné a bezpečné prostředí, kde si mohou děti celodenně hrát a vzdělávat se. Od veřejné komunikace je oddělena protihlukovou bariérou.

Přímo před budovou jsou parkovací místa vyhrazená pro rodiče dětí.

Vybavení školy bylo postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele. Prostorů MŠ vyhovuje bezpečnostním a hygienickým normám. Škola vlastní výkonnou čističku vzduchu pro vytváření zdravého prostředí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Každé dítě je naprosto jedinečné a my tak k němu musíme přistupovat. Snažíme se připravit pro každé dítě podmínky, které mu budou vyhovovat a zajistí mu příjemný pobyt v mateřské škole. Pro každého hledáme tu správnou cestu, která povede k přirozenému získávání informací, dovedností a návyků.

3.1. Materiální podmínky

Budova je v dobrém technickém stavu a pečlivě udržovaná. Odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám, prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem se snažíme vše modernizovat a aktuálně upravovat.

Škola má dva vchody. Vstup z ulice slouží pro zaměstnance školy, zásobování, ale také jako bezbariérový přístup. Tento je celodenně uzamčen. Vchod přes zahradu slouží pro rodiče a děti. Pro vstup používají čipy, tím je zamezen přístup cizích osob.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Veškeré vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Jednotlivé třídy upravují samy paní učitelky tak, aby uspořádání nábytku, správná výška stolů a židlí, vytvoření pracovních center a koutků vyhovovalo potřebám dětí, bylo funkční, podnětné a inspirativní.

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány. Podmínkou je, aby splňovaly veškeré bezpečnostní a hygienické podmínky. Vybíráme je tak, aby podporovaly rozvoj pracovních činností a dovedností, a hlavně rozvíjely dětskou fantazii.

Děti mají možnost uchovat si produkty započatých a nedokončených prací, na určených místech, dle pravidel jednotlivých tříd. Hotové výsledky činností si děti podle svého uvážení určitý čas vystavují a samy se tak svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Přirozeně tak vzniká výzdoba tříd a chodeb, která je přizpůsobená chápání dětí předškolního věku. Pravidelně se obměňuje a práce dětí mohou shlédnout i rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Je vybavena čtyřmi pískovišti, průlezkami, zahradními domky, posezením se stoly a lavicemi tak, aby umožňovala dětem rozmanité tvůrčí, pohybové a další aktivity. Velkým přínosem je nové dopravní a herní multifunkční hřiště opatřené měkkým povrchem, kde mohou děti nejen jezdit na kolech a koloběžkách, ale hrát i různé pohybové hry. Na zahradu jsme zakoupili pítka, které umožňuje dětem dodržovat pitný režim dle vlastních potřeb. Zahrada je průběžně doplňována herními prvky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Pravidelně jsou prováděny odborné revize.

Pracovnice mateřské školy se podílejí na vytváření zajímavého a podnětného prostředí, které vzbuzuje bezprostřední zájem dětí a navozuje aktivitu. Úklid a pořádek hraček a pomůcek slouží k snadnější orientaci ve věcech a chápeme ho i jako důkaz ohleduplnosti vůči druhým.

Motivujícím prostředím chceme rozvíjet pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme tak vnímání prostředí dětmi, rodiči, učitelkami, zaměstnanci, veřejností.

3.2. Životaspráva

Naše MŠ má vlastní školní kuchyň, která je moderně vybavena nerezovým programem, konvektomatem, myčkou nádobí...

Vaří maximálně pro 80 dětí a 16 dospělých. Celodenně zajišťuje i pitný program pro děti. Stravování probíhá ve zdejší jídelně. Podávaná strava, včetně nápojů je vyvážená a plnohodnotná. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zastoupení jednotlivých druhů potravin je vyhodnocováno ve spotřebním koši a řídí se Nutričním doporučením.

Dětem jsou podávány dvě svačiny a oběd. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. V naší mateřské škole děti do jídla nenutíme. Na jídlo mají dostatek času. Součástí jídelníčku (stravování) je podávání ovoce a zeleniny v syrovém stavu, ovocných

salátů a luštěninových pomazánek, apod. Děti si mohou vybrat dle chuti. Jídelníček není jednotvárný. Děti mají možnost ochutnat i netradiční pokrmy a objevovat nové chutě.

Samozřejmostí je i pitný režim. Děti mají k dispozici dostatek tekutin v průběhu celého dne a mohou pít dle potřeby. Na výběr mají neslazený čaj, nebo vodu. Ve třídách má každé dítě svůj hrneček.

Pokud lékař nařídil výjimku ve stravování dítěte, je nutno tuto skutečnost písemně oznámit (lékařská zpráva) paní učitelce ve třídě, a ta je pak z naší strany plně respektována.

V mateřské škole se děti stravují podle následujícího základního stravovacího režimu:

1. Skupina – Berušky, Koťátka, Myšky

7.00 – 16.30	Pitný režim s průběžným doplňováním po celý den
8.30 – 9.00	Dopolední svačina v samoobslužném režimu
11.30 – 12.00	Oběd
14.30 – 15.00	Odpolední svačina v samoobslužném režimu

2. Skupina – Kuřátka, Medvíďata

7.00 – 16.30	Pitný režim s průběžným doplňováním po celý den
9.00 – 9.30	Dopolední svačina v samoobslužném režimu
12.00 – 12.30	Oběd
15.00 – 15.30	Odpolední svačina v samoobslužném režimu

Pravidelný denní rytmus (Uspořádání dne a Stravovací režim dne) je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. rodiče mohou přivádět své děti podle svých možností po domluvě s učitelkou ve třídě, učitelky mohou reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. V případě nepříznivého počasí, (smogová situace, mráz pod – 10°C, náledí, silný vítr a déšť) jsou zařazovány náhradní činnosti v budově školy.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v budově mateřské školy. V průběhu dne střídáme aktivní, odpočinkové a klidové činnosti.

V mateřské škole je k dispozici dostatek sportovního náradí a náčiní pro pohybové aktivity. V době letního období se snažíme převádět většinu činností ven. Pro pobyt venku je využívána, jak školní zahrada, tak okolí mateřské školy, hřiště a tělocvična DDM.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku po krátkém odpočinku nabízíme jiný, klidný program. V naší mateřské škole ke spaní nikdo děti nenutí, současně však vědomě

respektujeme biologickou křivku únavy dětí předškolního věku, abychom se vyvarovali chyb v denním režimu (tj. nerespektování období poklesu výkonnosti, nerespektování období poklesu výkonnosti, nezařazování odpočinkových pauz během dne, nedostatečná délka a kvalita spánku) a důsledků z toho plynoucích (únava, zhoršená schopnost koncentrace pozornosti, špatná nálada, podrážděnost, zdravotní potíže, zhoršené zapamatování a vybavování si nových informací). Také, proto vedeme děti ke vzájemné ohleduplnosti a vytváření klidného prostředí pro odpočinek dětí s vyšší potřebou spánku.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován (rovný přístup ke všem dětem). Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové i ostatní pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Preferujeme pozitivní hodnocení, učíme děti nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si.

Heterogenní třídy nám umožňují zařazování dětí podle sourozeneckých a kamarádkých vazeb, což přirozeně napomáhá k vytvoření příznivého psychosociálního klimatu třídy. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný režim a učit děti pravidlům soužití. Tým školy respektuje zvyklosti a rituály dané třídy (společně vytvářená pravidla soužití). Učitelky se domlouvají a práci společně plánují. Spolupracují s rodiči dětí. Pedagogové i ostatní pracovníci podporují prosociální a neformální vztahy mezi dětmi. Zaměřujeme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Pravidla pro vzájemnou dohodu a pohodu, porozumění a přátelství

- Ve třídě, v šatně, na chodbách se pohybujeme tak, abychom neublížili sobě ani ostatním kamarádům.
- Ve třídě, v šatně, na chodbách mluvíme klidným hlasem, abychom šetřili zdraví svoje i ostatních kamarádů a nerušili se navzájem při hře.
- Domlouváme se bez hádek, žalování a ubližování. Hledáme společná řešení, pomáháme si. Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale přátelskou dohodou.

- Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve kamarády a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem).
- Všechny hračky mají své místo. Zacházíme s nimi šetrně.
- Neničíme kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vyrobí.
- Půjčit si můžeme ke hře a tvoření různé hračky, pomůcky, materiály. Po ukončení tvořivé činnosti je uklidíme.
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se a neponižujeme se).
- Dodržujeme pravidla slušného chování
- Nebereme si nic, co nám nepatří.
- Rádi se učíme nové věci
- Svou práci se snažíme dokončit.
- Chráníme vše živé i přírodu kolem nás.
- Dodržujeme hygienická pravidla

V jednotlivých třídách vznikají různé rituály např.

- ranní přivítání a sdělení prvních informací a prožitků
- úklid hraček na dohodnuté znamení
- společné přivítání dne, co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den, sdělení prožitků, naslouchání
- oslavy narozenin
- četba, či poslech pohádky před spaním

Tradiční akce školy

- dny plné pohybu
- podzimní uspávání a jarní probouzení zahrady
- kreativní dílny – společná tvořivá setkání dětí, rodičů a učitelek
- Škola v pohybu
- kulturní akce – divadelní představení, hudební koncerty
- návštěva prvních tříd ZŠ v Benešově s předškoláky
- vánoční zdobení stromku pro zvířátka společně s rodiči
- mikulášská a vánoční nadílka
- akce na schodišti MŠ (hudební akce, vyhodnocení soutěží....)
- barevné dny
- karnevalový rej společně s rodiči
- den otevřených dveří
- výstavy výtvarných prací a pracovních činností dětí
- návštěva knihovny
- turistické vycházky do přírody
- akce na zahradě pro děti a rodiče
- oslava Dne dětí
- rozloučení se školkou (Šerpovaná a zahradní slavnost v MŠ)

3.4. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, provozním a školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců školy, dětí a jejich zákonných zástupců.

Provozní doba školy

Provoz mateřské školy je od 6.30 hodin do 17.00 hodin.

Děti se přijímají od **6,30 hodin do 8.00 hodin**.

Děti ze všech tříd se soustřeďují v době od 6,30 do 7,00 hodin ve třídě **Kuřátek**.

Od 7.00 jsou v provozu třídy Kuřátka (kde jsou děti z 1. a 2. třídy) a třída Berušky (kde jsou děti z 3. a 4A a 4B třídy)

Od 7.30 začíná provoz všech tříd.

V 8.00 hod. se budova zamyká. Po předchozí domluvě s učitelkou se lze dostavit později (návštěva lékaře, logopedie...). Nutno použít hlavní vchod do budovy.

Denní program tříd je flexibilní, vychází zásadně z aktuální situace a potřeb dětí, popř. nahodilých situací, které nám poskytnou zajímavý námět na činnost. Program respektuje intervaly mezi jídly a dobu relaxace. Časové rozvržení je v kompetenci každé třídy dle jejich specifik a je zapracováno v TVP. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností. Poskytujeme dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. U všech činností jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně několikrát v týdnu, zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do projektu Lokomoce – pohyb jako prevence. Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí, pokud potřebují, mohou se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných činností. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách.

V nejvyšší možné míře je využíváno pobytu venku, na zahradě či okolí MŠ. Výhodou naší školní zahrady je možnost celoročního využití. Dává tak dětem příležitosti k překonávání přírodních překážek, přirozeně se tak učí koordinaci pohybů, ovládnání těla a také odhadování vlastních sil a případných nebezpečí.

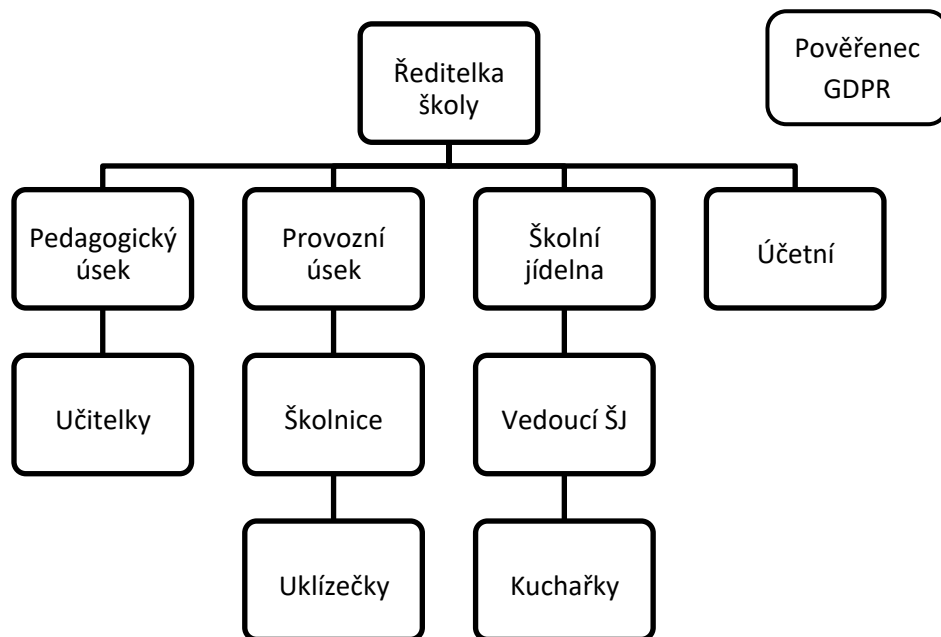
Doplňkové aktivity, které jsou společně plánovány s rodiči na daný školní rok. Jsou zařazovány v odpoledních hodinách a vhodně doplňují, či zpestřují vzdělávací nabídku.

Provoz školy o prázdninách

Provoz mateřské školy je celoroční. Bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na 4-5 týdnů z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených zaměstnanců. Rozsah omezení nebo přerušování stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem (v období uzavření MŠ si v nutných případech mohou rodiče dítěte zažádat o náhradní umístění v jiné MŠ v Benešově, na základě písemné žádosti podané ředitelce mateřské školy Berušky, která zajistí docházku dětí v jiné MŠ v Benešově. Provoz může být omezen i v jiném období - např. v období vánočních svátků. Ředitelka školy zjistí zájem rodičů o docházku. Pokud je počet přihlášených dětí nízký, může být škola uzavřena. Informaci o přerušování provozu v tomto případě zveřejní ředitelka mateřské školy neprodleně, po projednání se zřizovatelem o rozhodnutí přerušování provozu.

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační schéma řízení školy



Řízení školy je založeno na týmové práci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, vnitřních směrnicích školy a v pracovním plánu školy. Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje názor ostatních.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Ředitelka vypracovává školní

vzdělávací program ve spolupráci s koordinátorem ŠVP a ostatními členy pedagogického sboru.

Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími mateřskými a základními školami, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí apod. MŠ také spolupracuje s dětskými lékaři, odbornými lékaři, PPP Benešov, SPC, klinickými logopedy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 9 učitelek

Provozními zaměstnanci školy jsou školnice, uklízečka, účetní a mzdová účetní

Školní jídelna má vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky.

Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikaci učitelství na mateřských školách, některé mají vysokoškolské vzdělání. Většina má navíc maturitní zkoušku z oboru speciální pedagogiky. Pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst a přistupují aktivně k dalšímu vzdělávání. Celý kolektiv se průběžně vzdělává formou samostudia nebo účasti na akreditovaných školeních dle nabídky, zájmu učitelek a potřeb školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Specializovaná péče pro děti se speciálními potřebami, je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, lékaři, klinickým logopedem.....). V mateřské škole působí dvě logopedické asistentky, které pracují s dětmi s potřebou podpory pod supervizi klinické logopedky.

Učitelky se zpravidla střídají po týdnu při ranní a odpolední službě. Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Při vycházkách, výletech, docházení mimo areál je vždy zajištěný dostatečný počet zaměstnanců pro dohled nad dětmi.

V rámci tříletého studia celého kolektivu získala škola certifikát „Přátelská škola k dětem a rodičům“.

3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy, provozními zaměstnanci a rodiči vytváříme podmínky pro oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Usilujeme o spolupráci na základě partnerství. Jsme si vědomi, že pracujeme s důvěrnými informacemi, proto v maximální možné míře chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Žádný ze zaměstnanců školy, nezasahuje do života a soukromí rodiny.

V rámci adaptačního programu je rodičům umožněna přítomnost ve třídě. Rodiče mají také možnost účastnit se různých akcí a spolupodílet se na plánování programu mateřské školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informační tabule ve vestibulu MŠ, na webových stránkách školy a třídních nástěnkách a pomocí aplikace Naše MŠ. Na základě předběžné domluvy je možná individuální konzultace s třídními učitelkami a s ředitelkou školy. Vzhledem k dennímu kontaktu rodičů a pedagogů, přirozeně dochází k vyměňování zkušeností, názorů, projednávání individuálních záležitostí či problémů.

Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Beruščin kalendář".

Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje. Cílem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (Školský zákon, platné novely a vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelkami mateřské školy, které mají potřebnou kvalifikaci. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se zpracovává **Individuální vzdělávací plán**.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně, dle potřeby konzultují s ředitelkou školy a nejdříve po třech měsících provádí vyhodnocení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga a ŠPZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Asistent pedagoga seznámí s profilem dítěte všechny pedagogy a zaměstnance školy, kteří přijdou s dítětem do styku.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případech, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i prostředí mimo rodinu, se v jeho životě zhodnotí a najdou své uplatnění (dříve nebo později). Rodina ani mateřská škola nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a přizvaných jiných odborníků se snaží vytvořit tým, který pomůže vzdělávací potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit nejvhodnější podpůrná opatření a během vzdělávání je diagnostikovat. Proto spolupracujeme i s dalšími subjekty, které jsou zapojeny do výchovy a vzdělávání těchto dětí:

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí (cizinci), škola poskytuje podporu při osvojování a zdokonalování znalosti českého jazyka. Jazyková podpora je poskytována ihned po nástupu takového dítěte do mateřské školy. Dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka věnuje učitelka ve třídě maximálně možnou podporu formou individuální práce. Připravuje pro dítě úkoly a volí didaktické postupy tak, aby dítě do nástupu do základního vzdělávání dosáhlo jazykové úrovně do té míry, aby se mohlo v českém jazyce vzdělávat dále.

Pokud nastane situace, že se budou vzdělávat v mateřské škole zároveň alespoň 4 cizinci, kteří budou plnit povinné předškolní vzdělávání (výjimečně může ředitelka do této skupiny zařadit i jiné dítě než cizince), zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, které bude probíhat v průběhu dvou nebo i více bloků za týden.

Podpůrným materiálem pro vzdělávání dětí s nedostatečnou úrovní českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3.10. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vedle vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními jsou také případy dětí, jejichž vývojové období v předškolním věku probíhá nadprůměrně a vykazuje známky nadání. Je třeba, aby takové dítě bylo ještě více stimulováno a podporováno, aby se mohlo nadání projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.11. Vzdělávání dětí mladší tří let

Pokud kapacita školy dovolí, lze k předškolnímu vzdělávání přijmout i dítě mladší tří let. Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

3.12. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky v MŠ

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia

3.13. Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Děti plnící povinnou předškolní docházku, jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

3.14. Spolupráce s ostatními organizacemi.

Naše MŠ má navázanou dlouholetou a fungující spolupráci s celou řadou organizací. Spolupracujeme se zřizovatelem, základními a mateřskými školami, Domem dětí a mládeže i ostatními organizacemi v rámci města Benešova (Městskou policií, Policií ČR, Knihovnou, Pedagogicko- psychologickou poradnou, Praktickou školou, SPC, Základní uměleckou školou, mezigenerační neziskovou organizací POSEZ). Kromě spolupráce s již výše uvedenými subjekty budeme aktuálně využívat podporu dalších specializovaných odborníků.

Pro děti pořádáme další akce v i mimo školu, při kterých rodiče hradí vstupy, dopravu apod. (výlety, divadla, exkurze..)

Další nadstandardní aktivity jsou zařazovány podle organizačních podmínek školy – např. plavání.

3.15. GDPR

Na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (dále jen „nařízení GDPR“) jsou v naší MŠ jasně dána pravidla pro zacházení s osobními údaji zaměstnanců, dětí i zákonných zástupců. Byla upravena pravidla pro zachování zákonnosti, korektnosti, transparentnosti, účelového omezení, minimalizaci údajů, přesnosti, omezeného uložení, důvěrnosti, integrity, dostupnosti a odolnosti systémů zpracovávajících osobní data/údaje v rámci organizace. Jejím účelem je zajistit soulad s GDPR a prokázání naplnění všech principů a požadavků GDPR.

Jakékoli osobní údaje jsou zpracovávány organizací zákonným způsobem, tedy buď na základě zákona (právního předpisu), nebo se souhlasem subjektu, jehož údaje se zpracovávají. Organizace zajišťuje průběžnou kontrolu, zda nedochází ke zpracování nad rámec zpracovaný zákonem, zda údaje, které škola získává, jsou pro její činnost nezbytné; zda všechny údaje jsou zpracovávány v souladu s právními předpisy. Údaje jsou poskytovány stručným, srozumitelným a snadno přístupným způsobem, za použití jednoznačných a jednoduchých jazykových prostředků.

Subjekty, jejichž osobní údaje jsou školou zpracovávány a jejich zákonní zástupci (dále jen „subjekty“), jsou o tom informovány prokazatelným způsobem

- o rozsahu a účelu zpracovávaných údajů,
- zda jde o zpracovávání pro splnění právní povinnosti školy, nebo o zpracování na základě poskytnutého souhlasu,
- o důvodech a lhůtách uložení informací,

- o možnostech subjektu při odvolání souhlasu, obracet se na zpracovatele dat, na možnosti námitek, na právo požadovat omezení zpracování dat jejich opravu či výmaz.

Pokud je pro zpracování osobních údajů nezbytný souhlas (dítě, jeho zákonný zástupce, zaměstnanec) pak musí být informovaný, konkrétní a písemný. Zpracování osobních údajů je možné provádět až po získání souhlasu. Písemná podoba souhlasu se uchovává po celou dobu zpracování údajů.

Osobní údaje zpracovávají na základě školského zákona a prováděcích předpisů, zvláštních zákonů

- školní matrika,
- dokumenty související s podpůrnými opatřeními žáků,
- dokumenty související se sociálně právní ochranou dětí.

Osobní údaje zpracovávají na základě veřejného zájmu

- statistické výkaznictví

Osobní údaje zpracovávají na základě informovaného souhlasu

- seznamy účastníků školních a mimoškolních akcí pro dodavatele služeb
- údaje zveřejňované školou v médiích – web školy, tisk, propagační materiály
- kontaktní údaje na zákonné zástupce a jiné osoby, které se podílejí na vzdělávání dítěte (vzvedávání ze školy),
- citlivé osobní údaje, které byly poskytnuty dobrovolně zákonnými zástupci dětí v zájmu zajištění jejich specifických potřeb (zvláštní nároky na stravu, režim, zdraví, rodinná anamnéza, kulturní zvyklosti...).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Jsme čtyřtřídní mateřská škola. Kapacita naší MŠ je dle zřizovací listiny a Rozhodnutí zařazení do sítě stanovena na 80 dětí. Všechny třídy jsou smíšené pro děti z pravidla od 3 do 6 let. Při rozdělování dětí do tříd zohledňujeme sourozenecké a citové vazby.

Integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami není v naší MŠ problém. Tyto děti jsou individuálně integrovány a je jim poskytnuta veškerá potřebná péče.

Kapacita jednotlivých tříd:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| • 1. třída „Kuřátka“ | 17 dětí – bezbariérový přístup |
| • 2. třída „Medvíďata“ | 22 dětí |
| • 3. třída „Berušky“ | 18 dětí |
| • 4A. třída „Koťátka“ | 13 dětí |
| • 4B. třída „Myšky“ | 10 dětí |

Na všech třídách se střídají dvě učitelky. Služby jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti včetně překrývání při pobytu venku.

4.1. Organizace dne v MŠ

Vzhledem ke kapacitě školní jídelny jsou děti na svačinu a oběd rozděleny do dvou skupin, proto i denní program skupin je odlišný.

I. skupina: Berušky, Kořata a Myšky

II. skupina: Kuřátka a Medvíďata

Denní režim je orientační a dostatečně pružný. Každá třída má možnost režim dne přizpůsobit aktuálně svým potřebám

1. skupina

6.30 – 8.15	Spontánní hra, námětové hry, konstruktivní a tvořivé činnosti, individuální řízené činnosti (jazykové chvilky, grafomotorika) tělovýchovné činnosti
8.15 – 8.30	Osobní hygiena
8.30 – 9.00	Dopolední svačina
9.00 – 9.30	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení), aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity
9.30 – 11.30	Pobyt venku
11.30 – 12.00	Oběd
12.00 – 14.00	Osobní hygiena, odpočinek na lehátku, náhradní činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14.00 – 14.30	Osobní hygiena
14.30 -15.00	Odpolední svačina
15.00 – 17.00	Volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity – za pěkného počasí hry na zahradě mateřské školy

2. skupina

6.30 – 8.45	Spontánní hra, námětové hry, konstruktivní a tvořivé činnosti, individuální řízené činnosti (jazykové chvilky, grafomotorika) tělovýchovné činnosti
8.45 – 9.00	Osobní hygiena
9.00 – 9.30	Dopolední svačina
9.30 – 10.00	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení), aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity
10.00 – 12.00	Pobyt venku
12.00 – 12.30	Oběd
12.30 – 14.30	Osobní hygiena, odpočinek na lehátku, náhradní činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14.30 – 15.00	Osobní hygiena
15.00 -15.30	Odpolední svačina
15.30 – 17.00	Volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity – za pěkného počasí hry na zahradě mateřské školy

Třídy Kuřátka, Medvídáta a Berušky mají celodenní provoz. Kořátka a Myšky se po obědě spojují do jedné třídy.

Dopolední provoz

od 6,30 hod. - 7,00 hod. - všechny děti se schází v „Kuřátkách“
od 7,00 a 7,30 hod. – začíná postupně provoz ostatních tříd.

Rozpis zahajování a ukončování provozu je rozpracován ve Školním řádu. Rodiče jsou s ním seznámeni.

Rodiče mohou přivádět a odvádět své děti podle potřeby. Ranní scházení probíhá do 8.00 hodin. Podle potřeb rodičů a po dohodě s učitelkou je možné dítě přivést později.

Poledne a odpoledne

Rodiče si mohou vyzvednout své děti po obědě od 11.45 do 12.30 hod. nebo odpoledne od 14.45 do 17.00 hod.

Odpoledne je provoz tříd ukončován postupně. V 17 hodin je provoz školy ukončen.

4.2. Příjímání dětí do mateřské školy

K předškolnímu vzdělávání je **přijato pouze tolik dětí, kolik umožňuje kapacita mateřské školy.**

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Předškolní vzdělávání je **povinné** pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo **pátého roku věku** a ještě nezahájily povinnou školní docházku. Předškolní vzdělávání je povinné od **1. 9. 2017.**

Ředitelka školy může rozhodnout o **přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SPV).** K žádosti o přijetí dítěte se SVP je nutné doložit doporučení SPC, nebo PPP a odborného lékaře o vhodnosti umístit toto dítě do mateřské školy, se zkušební dobou, která nesmí přesáhnout dobu 3 měsíců.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem obvyklým, prostřednictvím webových stránek, vývěsky „pod brankou“ a nástěnek v MŠ. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ jsou včas předem zveřejněna na nástěnce v MŠ a na webových stránkách. Tiskopisy žádosti o přijetí do MŠ jsou k dispozici v mateřské škole a na webových stránkách MŠ.

O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Děti jsou přijímány podle směrnice „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

4.3. Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu, nebo individuální vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou **pravidelné denní docházky v pracovních dnech**. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně se začátkem od 8.00 hodin.

Zůstává ale právo dítěte, vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.

Povinnost předškolního vzdělávání **není** dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle § 182 školského zákona.

Vzdělávání v mateřské škole se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.

V případě, že zákonný zástupce dítěte volí jinou formu povinného předškolního vzdělávání (individuální vzdělávání na jiné MŠ, lesní školku, přípravnou třídu ZŠ, třídu přípravného stupně ZŠ speciální nebo zahraniční školu na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění PŠD oznamuje tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

4.4. Individuální předškolní vzdělávání dítěte

Rodiče mají možnost pro své dítě zvolit formu Individuálního předškolního vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen tuto skutečnost oznámit řediteli spádové MŠ. Žádost o individuální předškolní vzdělávání je povinen předat ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

4.5. Ukončení docházky dítěte do MŠ

Ředitelka mateřské školy může, po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte, rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte, (které neplní povinnou školní docházku) z důvodu:

Jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

4.6. Úhrada za předškolní vzdělávání - školné, stravné

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v MŠ jsou platby, které jsou pro zákonné zástupce povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu MŠ.

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena směrnicí „O úplatě za předškolní vzdělávání“ a je vyvěšena na nástěnce- Informace pro rodiče, na [www. msberusky.cz](http://www.msberusky.cz) /viz. Dokumenty ke stažení/

Vzdělání v MŠ se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.

Úplata za příslušný kalendářní měsíc je **splatná do patnáctého dne stávajícího kalendářního měsíce**. Školné je nutné do tohoto data uhradit.

- školné na prázdninový provoz hradí pouze rodiče přihlášených dětí

Školné lze hradit

Hotově: v MŠ ve stanovených dnech.

Bezhotovostně: na účet MŠ č. **325864309/0800**. Pro správnou identifikaci platby je nutné do poznámky uvést: **příjmení a jméno dítěte + třída**

Rodiče musí dodržovat termín placení úplaty i v případě nepřítomnosti svého dítěte v mateřské škole.

Úplata za školní stravování dětí

je dána vnitřním předpisem „Pokyny pro nové strávnický“ a je vyvěšena na nástěnce a na [www. msberusky.cz](http://www.msberusky.cz) /viz. Informace o provozu – Stravování/ Zde je stanovena výše stravného za celodenní stravování.

Informace týkající se stravování podává vedoucí stravování v době:

- úterý a čtvrtek 6.30 – 14.30 hodin

Úhradu záloh je možno provádět bezhotovostním převodem, nebo v hotovosti.

Bezhotovostně: na účet MŠ č. **325864309/0800**

Stravné uhradí zákonní zástupci nejpozději do 20. dne každého měsíce, nestanoví-li ředitelka školy jinak.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je rozdělen do pěti základních témat (integrovaných bloků), které obsahují změny ve společnosti a v životě, v souvislosti s ročním obdobím. Rozpracování integrovaných bloků do podtémat je plně v kompetenci jednotlivých tříd. Vše je aktuálně upravováno podle potřeb dětí a vzniklých situací. Činnosti jsou dostatečně různorodé a přiměřené zájmu a schopnosti dětí. Zařazujeme činnosti tělesně-pohybové, umělecké, výtvarné, dechová a artikulační cvičení a pod.

Dlouhodobé cíle

- Dovést dítě na konci jeho předškolního a období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.
- Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí.
- Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností. Zohledňujeme potřeby nadprůměrně nadaných dětí, ale i dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vývojovými poruchami apod.
- Myšlenkou naší mateřské školy je nevidět pouze třídu svěřených dětí, ale každé dítě zvlášť. Podporujeme jejich individuální rozvoj i vzájemnou spolupráci. Důležitá je pozitivní atmosféra a radost z učení. Základem, je partnerský vztah k dětem.
- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem.
- Největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebehodnocení. Děti vedeme k respektu k ostatním a také umění oceňovat práci druhých.

6.KONCEPCE ŠKOLY

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

Vyrůstá-li dítě v ovzduší přátelství a jistoty, naučí se být rádo na světě. A právě atmosféra porozumění, jistoty, vstřícnosti a spolupráce je krédem naší mateřské školy. Cílem naší každodenní práce je poskytnout dětem citové zázemí a podmínky k rozvoji, a rodičům záruku, že je o děti dobře postaráno. Chceme přispět k tomu, aby z dětí rostli zdraví, slušní a zodpovědní lidé, kteří mají úctu k lidem, lidské práci, přírodě a znalosti a dovednosti získané v MŠ uměly využít v dalším životě

Každému dítěti chceme být na jeho první cestě za vzděláváním, jak rádcem, tak průvodcem. Chceme vytvářet takovou vzdělávací nabídku, která by vzbuzovala touhu po poznání, rozvíjela jeho schopnosti a talent a tím vytvořila podmínky pro další vzdělávání.

ŠVP „Beruščin kalendář“ je stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...) a dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje.

Hlavní principy naší práce:

- akceptování individuality dětí
- vzdělávání všech dětí bez rozdílu
- vytváření základů klíčových kompetencí

Klademe si za cíl, u dětí končících docházku v mateřské škole, dosáhnout úrovně klíčových kompetencí podle RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Při naplňování rámcových cílů vycházíme z potřeb, zájmu a přání dětí, věkových zvláštností, vyhodnocování poznatků o dítěti, informací a podnětů od rodičů, aktuální situace.

Preferujeme tyto činnosti:

- činnosti zaměřené na rozvoj řeči
- pracovní činnosti
- činnosti rozvíjející matematické představy
- tělovýchovné chvílky
- předčtenářská gramotnost
- aktivní činnosti navozující prožitek
- environmentální činnosti

- tvořivé a esteticko-výchovné činnosti
- Naším cílem je, aby nabídnuté formy vzdělávání odpovídaly individuálním potřebám dětí, které by pozitivně uspokojovaly jejich osobnost.

Budeme se snažit:

- I nadále zajišťovat dětem pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti.
- Podporovat a rozvíjet u dítěte silné stránky jeho osobnosti, rozvíjet samostatnost, sebevědomí a individualitu.
- Respektovat pracovní tempo dítěte.
- Vyrovnávat poměr spontánních a řízených her a činností.
- Poskytnout dětem možnost širšího výběru v nabídce pro řízené činnosti.
- Přizpůsobovat činnosti věku a možnostem – diferencovat.

Formy práce:

- Prožitkové.
- Kooperativní učení hrou.
- Spontánní sociální učení.
- Situační učení.

Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme, pro děti všech věkových skupin. Pedagogové pravidelně zařazují všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění používají mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientované projektové dny a projekty.

Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotností jsou zaznamenávány v týdenní (čtrnáctidenní) nabídce činností „Beruščin kalendář“.

- 1. Předčtenářská gramotnost**
- 2. Předmatematická gramotnost**
- 3. Přírodovědná gramotnost**
- 4. Sociální gramotnost**
- 5. Informační gramotnost**

1. Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

2. Předmatická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

3. Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

4. Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

5. Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnosti jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač-internet-televize-rozhlas a jak je předávat písemnou, telefonickou, nebo ústní formou.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracovávány a konkretizovány na úrovni jednotlivých tříd do Třídních vzdělávacích programů. Je to plně v kompetenci učitelek, které mají odborné vzdělání a jsou vysoce profesionální. Časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

Očekávané výstupy jsou formulovány pro dítě, které ukončuje předškolní vzdělávání v mateřské škole, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Jejich naplnění odpovídá individuálním potřebám a možnostem osobnosti dítěte. Pedagog při své práci předkládá nabídku k osvojování těchto způsobilostí. V rámci sledování procesu postupuje tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Integrovaný blok č. 1: S Beruškou jsme kamarádi

S BERUŠKOU A KAMARÁDY, POBĚŽÍME DO ZAHRADY,

SPLNÍME SI PLNO SNŮ.

SLUNÍČKO SE ZA MRAK SCHOVÁ, ALE NÁM TO NEVADÍ.

KDYŽ NEBUDEM NĚCO VĚDĚT, BERUŠKA NÁM PORADÍ.

Cíl:

Pokládání základů pro další vzdělávací proces. Pomocí pedagogických metod (pozorování, rozhovor...) zjišťovat úroveň dovedností, znalostí a schopností dětí. Na základě individuálních potřeb každého dítěte volit nejvhodnější postupy a metody k jeho rozvoji.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika činností praktických i intelektových:

Po prázdninách nastupují děti do mateřské školy a tím se pro ně mění životní rytmus. Odloučení od rodiny je pro ně zátěžovou situací a z toho důvodu umožňujeme každému dítěti individuální adaptaci na nové prostředí třídy, školy, vrstevníky a zaměstnance školy. Rodiče mají možnost v době adaptace s dětmi ve třídě zůstat. Naše rodinné prostředí umožňuje dětem vzájemné navštěvování a kontakty s ostatními dětmi. Tím vším budeme usilovat o spokojenost dětí i rodiny.

Pro dobré vztahy ve třídních kolektivech si děti spolu s učitelkami vytvoří pravidla chování, která navazují na pravidla, jimiž se řídí všichni v naší mateřské škole.

S příchodem podzimu nám naše zahrada nabízí řadu možností k přirozeným aktivitám. Toto období je jako stvořené pro hrátky s přírodninami, barvami, seznamujeme se s podzimní úrodou keřů a stromů, přírodu poznáváme všemi smysly. Nezapomínáme ani na naše zvířecí kamarády „Co vlastně dělají na podzim a co děláme my, děti?“ Tyto poznatky a prožitky budeme realizovat v každodenních činnostech ve všech oblastech výchovné práce. Rozvíjení smyslového poznávání bude naší prioritou.

Soustředíme se na rozvíjení verbálních i neverbálních prostředků při dorozumívání.

Nabízené činnosti:

- **Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)**

- **Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.**
- **Aktivity podporující sblížení dětí**
- **Pohybové aktivity a pohybové hry zaměřené na koordinaci pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví,**
 - Didaktické hry na poznávání své značky,
 - rytmické a hudební hry,
 - artikulační cvičení, říkanky, rituály,
 - komunikační kruhy,
 - poslech pohádek,
 - smyslové a psychomotorické hry,
 - vycházky do okolí, pozorování blízkého prostředí,
 - řízené hry a volné hry,
 - jednoduché dětské písně s pohybem,
 - výtvarné a pracovní činnosti,
- kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy,
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání.

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

kompetence k řešení problémů

- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

kompetence komunikativní

- Dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

kompetence sociální a personální

- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

kompetence činnostní a občanské

- Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.
- Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Integrovaný blok č. 2: Beruščina překvapení

**UŽ JE TADY ZAS, TEN VÁNOČNÍ ČAS.
ČEKÁ NA NÁS PŘEKVAPENÍ,
OD BERUŠKY - LEPŠÍ NENÍ.**

Cíl:

Zaměřit se na kultivované smyslové vnímání, rozvoj představivosti, tvořivosti a fantazie. Podněcovat děti, aby získané dojmy a prožitky vyjadřovaly slovně, výtvarně, pohybem, Vést děti k prosociálnímu chování v kolektivu a společnému sdílení prožitků dětí, rodiny a školy při netradičních akcích. Naším důležitým cílem bude dovést děti k uvědomění si toho, že obdarovat je ten nejkrásnější dar a radovat se mohou i z maličkostí.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Charakteristika činností:

Pomocí výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických, činností a mimořádných akcí, budou děti poznávat lidové tradice a aktivně prožívat adventní čas. Zvláště toto období dává dětem možnost aktivně se podílet na výzdobě školy. Chceme děti dovést k tomu, aby si samy uvědomily, že mohou své prostředí vylepšovat a zkrášlovat.

Rodinné prostředí školy nám umožňuje prožívat všechny akce společně a tím podporujeme a upevňujeme vztahy mezi dětmi, školou a rodinou.

Vánoční čas v nás probouzí ty nejkrásnější city. Je to doba obdarovávání a přijímání dáreků i toto je potřeba u dětí podporovat a sdílet společně s kamarády i rodinou.

Nabízené činnosti:

- **Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů**
 - **Cvičení organizačních dovedností**
 - **Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové.....)**
 - **Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří,)**
 - **Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
 - **Pohybové aktivity a pohybové hry zaměřené na koordinaci pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví,**
-
- o aktivity s vánoční tematikou přibližující dětem lidové zvyky a tradice
 - o didaktické hry s vánočním motivem,
 - o rytmické a hudební hry,
 - o artikulační cvičení, říkanky, rituály
 - o dramatická improvizace,
 - o komunikační kruhy,
 - o poslech pohádek,
 - o poslech a zpěv písní s vánoční tematikou a koledy,
 - o smyslové hry,
 - o vycházky do okolí, pozorování vánočního dění ve městě - vnímání předvánoční atmosféry,
 - o řízené hry a volné hry,
 - o jednoduché dětské písně s pohybem,
 - o pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla,
 - o výtvarné a pracovní činnosti směřující k výzdobě třídy, školy,
 - o kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
 - o hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí zaměřené na prožitky,
 - o spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
 - o aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravních hodnot v jednání. (empatie, prožívání, spolupráce, upřímnost v jednání, umět se radovat jako obdarující i obdarovaný)

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- o Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

kompetence k řešení problémů

- o Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- o Dítě řeší problémy, známé a opakující se situace samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

kompetence komunikativní

- o Dítě dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

kompetence sociální a personální

- o Dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- o Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

kompetence činnosti a občanské

- o Dítě svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- o Dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- o Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Integrovaný blok č. 3: Beruščin sen

BERUŠKA UŽ USÍNÁ, VELKÁ ZIMA ZAČÍNÁ.

CO SE JÍ ZDÁ? KRÁSNÝ SEN, JAK SE ŽIJE SE SNĚHEM.

DĚTI V ZIMĚ SPORTUJÍ, NÁRAMNĚ SE RADUJÍ.

Cíl:

Vést děti k ochraně jejich zdraví. Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí budoucímu čtení a psaní. Rozvíjet slovní zásobu a komunikativní činnosti. Vést děti k relativní samostatnosti a schopnosti spolupracovat. Mít povědomí o lidových zvycích a tradicích.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Charakteristika činností:

Zimní zahrada je přímo stvořena pro rozvoj pohybových dovedností při sportovních aktivitách a dává možnost aktivně pečovat o živou přírodu. Vytvářením správných návyků povedeme děti k ochraně svého zdraví.

Nadcházející čas zápisů do základních škol, přirozeně vybízí ke zvýšenému zájmu o činnosti, které prohlubují dovednosti potřebné ke vstupu do ZŠ. (hra na školu, návštěva ZŠ ve městě, DDM, školní družiny, rozvíjení grafomotorických a jazykových dovedností).

Podporujeme u dětí povědomí o lidových tradicích. Jednou z nich se u nás v mateřské škole stalo pořádání karnevalu. Prostřednictvím různých výtvarných, pracovních technik, netradičních materiálů vyzdobíme společně s dětmi celou školu. Téma karnevalu prolíná všemi výchovnými činnostmi a vyvrcholením je společná účast rodičů a dětí. Společný prožitek prohlubuje vzájemné vztahy dítě – rodina – škola.

Nabízené činnosti:

- **Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků**
- **Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů**
- **Manipulace s různými materiály, praktické pokusy, zkoumání, experimenty**
- **pohybové aktivity a pohybové hry zaměřené na koordinaci pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví,**
 - o Didaktické hry,
 - o rytmické a hudební hry,
 - o artikulační cvičení, říkanky, rituály,
 - o komunikační kruhy,
 - o poslech literárních textů o zimní přírodě, o tradicích vztahující se k tomuto období, smyslové hry,
 - o vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě,
 - o řízené hry a volné hry,
 - o jednoduché dětské písně s pohybem se zimní tematikou,
 - o pohybové aktivity – sezónní činnosti (hry na sněhu i se sněhem),
 - o výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na přípravu karnevalu,
 - o kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
 - o hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
 - o aktivity vhodné pro přirozený projev dítěte,
 - o respektování společně vytvořených pravidel (umět je nejen pojmenovat, ale i používat),
 - o aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (vzájemná pomoc, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání.

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

kompetence k řešení problémů

- Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

kompetence komunikativní

- Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

kompetence sociální a personální

- Dítě ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

kompetence činnostní a občanské

- Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Dítě zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Integrovaný blok č. 4: Beruščino probuzení

BERUŠKA SE PROBUDILA, VELMI PŘEKVAPENÁ BYLA.

PŘÍRODA SE ZELENÁ, NOVÝ ŽIVOT ZAČÍNÁ.

Cíl:

Budeme se snažit rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou, budeme je vést k tomu, aby si vážily života ve všech jeho podobách (rostliny, zvířata, mláďata, lidská společnost...), aby si osvojovaly dovednosti k ochraně přírody a vnímaly její proměny. Chceme u dětí vzbudit zájem o nové poznatky, o lidové tradice a zvyky. Předpokládáme, že si děti osvojí základní poznatky o sobě, o rodině, o práci a činnostech lidí, které využijí při posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, komunikativních dovednostech a rozvoji schopností žít ve společenství. Budeme rozvíjet estetické tvořivé vnímání, cítění a sebevyjádření.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Charakteristika činností:

Společně budeme rozvíjet poznatky o změnách v přírodě (využití pozorování, encyklopedií, vyhledávání informací na PC, pokusy, ...), prožívat krásu přicházejícího jara, zkoumat říši rostlin, pomocí pokusů pozorovat vliv počasí na přírodu i společenství lidí. Využijeme výtvarné, hudební, pohybové, dramatické vyjádření na základě citových podnětů a vztahů. Děti se budou seznamovat se zvyky a tradicemi, s lidovou slovesností (jarní říkadla, písně, velikonoční koledy, ...), zdokonalovat jazykové dovednosti. Zařadíme práci s netradičním materiálem, netradiční techniky. Budeme zařazovat společenské hry, skupinové činnosti, námětové hry a činnosti ke zvoleným tématům.

Nabízené činnosti:

- **Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)**
- **Ekologicky motivované herní aktivity**
- **pohybové aktivity a pohybové hry zaměřené na koordinaci pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví,**
- **činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika**
 - o didaktické hry na poznávání živé i neživé přírody,
 - o rytmické, hudební hry a dramatické činnosti s jarní tematikou,
 - o artikulační cvičení, říkanky, rituály,
 - o komunikační kruhy,
 - o poslech pohádek a příběhů (jaro a Velikonoce),
 - o smyslové hry na poznávání přírody a jejích změn,
 - o pozorování, zkoumání, objevování, činnosti s knihou, encyklopediemi, pokusy v prostředí třídy, školy i blízkém okolí),
 - o vycházky do okolní přírody, vnímání prostředí,
 - o řízené hry a volné hry,
 - o jednoduché dětské písně s pohybem,
 - o pohybové aktivity a hry,
 - o výtvarné a pracovní činnosti (jaro, Velikonoce),
 - o kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
 - o hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
 - o aktivity navozující přirozený prožitek dítěte, v rámci spolupráce na akcích mimo školu, spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě i mimo ni,
 - o aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, přizpůsobivost, sociální citlivost) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání (dítě x dítě, dítě x dospělý).

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- o Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- o Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

kompetence k řešení problémů

- o Dítě při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- o Dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

kompetence komunikativní

- o Dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- o Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

kompetence sociální a personální

- o Dítě při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

kompetence činnostní a občanské

- o Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- o Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Integrovaný blok č. 5 : Cestování s Beruškou

KAMPAK LETÍŠ, BERUŠKO? ZA SLUNÍČKEM, ZA LÉTEM.

NASEDNĚTE DO VLÁČKU, UKÁŽU VÁM CELOU ZEM.

Cíl:

Rozvíjet schopnosti dítěte pro získávání nových poznatků a dovedností v širších souvislostech.

Umět je využívat v přirozených situacích a při praktických činnostech.

Posilováním sebevědomí a sebeuvědomění, vést děti k víře ve své schopnosti a možnosti.

Pedagog u dítěte podporuje rozvoj v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Charakteristika činností:

Budeme soustavně rozvíjet mluvní projev a podporovat u dětí aktivní zájem o psanou podobu jazyka (obrázkové čtení).

Schopnosti sebeovládání a kladného chování budou důležitou součástí ve výchovné práci a naší snahou bude vést děti k lepšímu zvládnutí zátěžových situací, které je na cestě za poznáním a vzděláváním budou provázet.

Zejména prožitkové učení nám bude tou hlavní cestou k získávání nových a zajímavých vědomostí, dovedností a poznatků o naší a ostatních kulturách a národnostech. Pomocí těchto poznatků dovedeme děti k poznání, že všichni lidé jsou si rovni a měli by si vzájemně pomáhat.

Vlastním prožitkem se nejlépe seznámí se živou i neživou přírodou, způsoby jejich ochrany a péče o ni. Budeme vnímat okolní svět všemi smysly. Povedeme děti k poznání, že jsme nedílnou součástí společnosti, světa, naší Země, vesmíru. Naše snaha bude směřovat k získávání nových poznatků v přirozených souvislostech jako v každodenním životě a ke sdílení svých prožitků s ostatními.

Budeme děti směřovat k tomu, aby rozvíjely touhu po vzdělávání a poučení hledaly v knihách, encyklopediích a multimediálních technologiích.

Většinu činností budeme realizovat v prostorách naší pěkné a prostorné zahrady s přihlédnutím k aktuálnímu počasí. Budeme dávat dětem co nejvíce prostoru k různým pohybovým aktivitám, abychom přispívaly k celkovému zlepšení koordinace pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví.

Jelikož v tomto období hrozí dětem ve větší míře nebezpečí úrazů, budeme vytvářet modelové situace, jejichž prožitím získají děti povědomí o důsledcích vlastního jednání.

Prostředkem nám bude dramatizace příběhů, jednoduché hříčky, obrazový materiál.

Nabízené činnosti:

- **Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce...**
 - **Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině**
 - **Samostatný slovní projev na určité téma**
 - **Poznávání rozdílů mezi lidmi**
 - **Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen**
 - **Hry a aktivity na téma dopravy**
 - **Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí**
- o Didaktické hry na poznávání okolního světa, (seznamující s kulturou jiných národů),
 - o rytmické a hudební hry,
 - o artikulační cvičení, říkanky, rituály,
 - o komunikační kruhy,
 - o smyslové hry zaměřené na poznávání živé a neživé přírody, (planety x země x vesmír),
 - o vycházky, výlety, pozorování blízkého prostředí,
 - o řízené hry a volné hry,

- o jednoduché dětské písně s pohybem,
- o pohybové aktivity a pohybové hry zaměřené na koordinaci pohybů, pohybové zdatnosti a utužování zdraví,
- o výtvarné a pracovní činnosti,
- o kooperativní hry ve dvojicích i ve skupinách,
- o hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost,
- o aktivity vhodné pro přirozený pohyb dítěte v prostředí zahrady,
- o spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – uvědomovat si zodpovědnost za své chování,
- o Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, slušnost, upřímnost...) v jednání v rámci třídy, školy.

Vytváříme u dětí základy těchto kompetencí: viz. RVP PV

kompetence k učení

- o Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- o Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

kompetence k řešení problémů

- o Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- o Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

kompetence komunikativní

- o Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- o Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

kompetence sociální a personální

- o Dítě uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- o Dítě je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

kompetence činnostní a občanské

- o Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- o Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Co budeme vyhodnocovat	Jak budeme Vyhodnocovat (postupy, metody, prostředky)	Kdo bude sbírat data	Jak často	Kdo a kdy provede rozbor informací a stanoví plán do budoucna
TVP	Analýza učitelkami	Třídní učitelky	Průběžně, rozhovory	Třídní učitelky
	Záznam evaluace bloků, témat a podtémat (příloha č.1)	Třídní učitelky	Po ukončení bloku	Koordinátor ŠVP+ ředitelka červen
	Rozhovory, email, společná setkání..	Rodiče	Průběžně, dle potřeby	Na pedagogických poradách – uč.+řed.
ŠVP	Analýza učitelkami a nepedagogickými pracovníky	Učitelky+ provozní zaměstnanci	Na pedagogických a pracovních poradách	Ředitelka - červen
	Záznam evaluace ŠVP (příloha č. 2)	Učitelky	1x za rok - červen	Koord. ŠVP +ředitelka - červen
	Podmínky výchovně vzdělávací práce (příloha č. 3)	Učitelky	1x za rok - červen	Ředitelka - červen
	Evaluační dotazník pro učitelku (příloha č. 4)	Učitelky	1x za rok - červen	Ředitelka - červen
	Pololetní a závěrečné hodnocení třídy	Učitelky	2x za rok Leden, červen	Ředitelka – leden, červen
Evaluace dětí	Analýza učitelkami	Třídní učitelky	Rozhovory, průběžně	Ředitelka Podle potřeby
	Profil třídy	Třídní učitelky	Září	Ředitelka
	Záznam o dítěti – Správa MŠ	Třídní učitelky	2x za rok leden, červen	Učitelky – leden, červen
	Portfolio dítěte	Třídní učitelky	Průběžně	
	Spolupráce s rodiči	Učitelky – dotazník pro rodiče	1x za rok červen	Ředitelka - červen
	Rozhovory s rodiči	Učitelky, ředitelka	Průběžně	Dle potřeby
	Hodnocení adaptace	Učitelky	Po ukončení adaptace	Ředitelka
Autoevaluace	Hospitace ředitelky u učitelek	Ředitelka	Dle plánu hospitací	Ředitelka
	Vzájemné konzultace učitelek	Učitelky	Průběžně	
	Vzájemné hospitace učitelek	Učitelky	1x za rok	Ředitelka červen
	Evaluační dotazník pro provozní zaměstnance (příloha č. 5)	Provozní zaměstnanci	1x za rok červen	Ředitelka

Zdroje

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;

Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Částka 10/2016).

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),